

Рассмотрено и вынесено для
утверждения
на педагогическом совете
Протокол № 3 от «26» февраля 2019 г.



Утверждено и введено в действие
заведующей МАДОУ «Детский сад № 184»
Э.Ф. Литвинова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 184 комбинированного вида с татарским
языком воспитания и обучения»
Московского района г. Казани
на 2019 – 2024 годы.

СОДЕРЖАНИЕ:

1 РАЗДЕЛ – ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

2 РАЗДЕЛ – ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

3 РАЗДЕЛ – ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 184»

4 РАЗДЕЛ – КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 184»

5 РАЗДЕЛ – ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 184»

6 РАЗДЕЛ – ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 РАЗДЕЛ – ПЛАН ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

8 РАЗДЕЛ – ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ С УЧЕТОМ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

Пояснительная записка

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью».

Уже в возрасте 3-6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов - переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности - проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей - педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог - исследователь, педагог - психолог, педагог - технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- 1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- 2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи,

творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность

1 РАЗДЕЛ. Паспорт Программы	
Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №184 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г. Казани Республики Татарстан на 2019-2024г.г.»
Основания для разработки Программы	<p>Стратегическая цель государственной политики РФ в области образования до 2020 года – повышение доступности качественного образования. Наиболее результативным с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов является вклад в раннее детское развитие и дошкольное образование.</p> <p>Стратегия развития образования в Республике Татарстан «Киләчәк» на 2010 – 2015 годы.</p> <p>Федеральные нормативно-правовые документы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Концепция долгосрочного социально – экономического развития РФ на период до 2020 года - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" <p>Региональные нормативно-правовые документы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ; <p>Закон РТ «О языках народов Республики Татарстан» (О внесении имений в отдельных законодательные акты от 27 апреля 2017 года N 27-ЗРТ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Государственная Программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию языков народов РТ; ✓ Устав МАДОУ «Детский сад № 184», локальные акты образовательного учреждения. <p>Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования на 2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.</p> <p>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751).</p>
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие дошкольного образовательного учреждение в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получение ими качественного образования. - Рост количества детей с речевыми нарушениями в развитии, поступающих в ДОО - Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. - Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОО за предыдущий период.
Сроки реализации	Программа реализуется <i>в период февраль 2019г. по февраль 2024г.</i>
Авторы	Литвинова Э.Ф. – заведующий, Морозова А.М.– старший воспитатель, Шайхутдинова Г.Г. – воспитатель по обучению татарскому языку, Алимпиева Л.Г. – старшая медсестра, Гимадиева Г.И. – заведующий хозяйством..
Цель Программы	Разработка стратегии деятельности МАДОУ «Детский сад № 184» на период до 2024 года, обобщение и регулирование деятельности.

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях введения ФГОС ДО. ✓ Создание оптимальных условий личностного становления ребенка в дошкольном возрасте, способствующих его интенсивному развитию, сохранению его физического и психического здоровья, духовно-нравственному воспитанию; создание единого социокультурного контекста воспитания в ДОУ и семье, тесное сотрудничество с социальными партнерами. ✓ Создание в воспитательно-образовательном пространстве физической и социальной среды, сохраняющей и укрепляющей здоровье воспитанников, в том числе за счет внедрения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий; ✓ Создать условия для воспитания экологической культуры детей с учетом национально-региональных особенностей Республики Татарстан; ✓ Создание условий для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. ✓ Повышение качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. ✓ Совершенствование и укрепление материально-технической, учебно-методической и информационной базы детского сада; ✓ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. ✓ Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии. ✓ Разработка и внедрение инновационной системы взаимодействия семьи и педагогического коллектива детского сада в изучении особенностей и творческих возможностей ребенка детей, создание условий для их индивидуального развития; повысить компетентность родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. ✓ Обогащение педагогической практики вариативными образовательными программами, направленными на развитие познавательных способностей детей, эмоционально-личностную и социальную готовность детей к школе в условиях полилингвального воспитания. ✓ Совершенствование процесса по реализации УМК по обучению государственным языкам РТ. ✓ Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких круг воспитанников.
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Рациональное использование бюджета; спонсорская помощь, благотворительность, участие в грантовых конкурсах, доходы от дополнительных образовательных услуг.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>1 этап: Организационно - аналитический - 2019г. Анализ и оценка состояния ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ. 2 этап – Формирующий – 2019-2021г.г. Совершенствование компонентов воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС. 3 этап - Обобщающий-2024г. Обобщение результатов реализации Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.</p>

2 РАЗДЕЛ.

Краткая информационная справка по МАДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №184 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани Республики Татарстан.

Юридический адрес: 420057, Республика Татарстан, г. Казань. ул. Воровского, дом 19а\

Телефон: (843) 563 – 27 - 75; факс (843)563 – 27 - 75

Учредитель: Управление образования города Казани.

Начальник Управления образования: Хидиятов И.Р.

Начальник отдела образования Московского района г. Казани: Уразова И.М.

Лицензия: Серия 16ЛО1 № 0000935, регистрационный номер № 5287 от 21.11.2013г.

Заведующий МАДОУ «Детский сад №184 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г. Казани Литвинова Эндже Франгизовна

Здание: типовое, двухэтажное. Введено в эксплуатацию в 1962 г.

Количество групп: 6.

- **II младшая группа (3)-** от 2 лет до 3 лет
- **II младшая группа (5)** от 3 лет до 4 лет
- **Средняя группа (4)** - от 4 лет до 5 лет
- **Средняя группа (6)** от 4 до 5 лет
- **Старшая группа (1)** - от 5 до 6 лет
- **Подготовительная к школе группа (логопедическая) (2)** - от 6 лет до 7 лет

Условия для образовательного процесса обеспечивают охрану жизни и здоровья детей, исполнения Программ воспитания и обучения.

В детском саду имеются: музыкальный зал, кабинет татарского языка, кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский блок.

Приоритетные направления детского сада:

- Художественно - эстетический;
- Физически - оздоровительный.

3 РАЗДЕЛ.

Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса

МАДОУ до настоящего момента работал над решением **главной задачи** – повышение качества обучения и воспитания. В свете новых требований ФГОС ДО на первый план выходит задача воспитания будущего гражданина своей страны. Для решения этих задач ведутся такие работы, как: работа над качеством проведения образовательной деятельности, усовершенствование предметно - развивающей среды, реализация личностно - развивающего принципа.

В соответствии с **ФГОС ДО** вся воспитательно - образовательная работа направлена на его выполнение и, следовательно, на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Укрепление психофизического здоровья дошкольников, осуществление комплексной системы физического воспитания.

4. Приобщение детей к национальной культуре, формирование активной личностной позиции жителя Республики Татарстан и народов Поволжья, формирование чувства сопричастности, желания сохранить и передать фольклор, традиции, обычаи народа.

5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

9. Продолжение работы по внедрению комплексных методик, определяющих потенциал и тенденции развития личности каждого ребенка.

10. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

11. Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В качестве принципов организации воспитательного процесса рассматриваем **принцип личностной ориентации**. Отличительная черта воспитательного процесса в ДООУ - его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки, направленность личности.

Следующей **актуальной проблемой** является **повышенная заболеваемость детей** и, естественно снижение посещаемости детского сада.

В целях **воспитания физически здорового, разносторонне развитого ребенка** ведутся физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливания, как:

- утренняя гимнастика;
- воздушные ванны;
- физкультурные занятия;
- физкультминутки;
- подвижные игры;
- спортивные развлечения;
- физкультурные досуги и праздники.

Основной задачей оздоровительной работы МАДОУ «Детский сад № 184» - повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным условиям среды. В детском саду созданы все необходимые условия.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется ст. медсестрой Алимпиевой Л.Г. и врачом поликлиники № 1 Хусаинова Р.Н.

В детском саду созданы условия для охраны жизни и здоровья детей. Оборудован музыкальный зал для спортивно-оздоровительных мероприятий, медицинский кабинет и изолятор для проведения лечебно-профилактических мероприятий. Имеется необходимый спортивный инвентарь и спортивное оборудование. В группах созданы мини уголки для самостоятельной физической деятельности детей и их двигательной активности.

Ведется комплексная работа по профилактике и снижению заболеваемости.

В дошкольном учреждении проводится комплекс закаливающих мероприятий:

- соблюдение сезонной одежды на прогулке, учитывая индивидуальное состояние здоровья детей;
- соблюдение температурного режима;
- соблюдение режима проветривания;
- дыхательная гимнастика после сна;
- полоскание полости рта водой комнатной температуры;
- в период эпидемии ОРЗ и гриппа – витаминизация, оксолиновая мазь;
- пробежка по массажному коврику;
- обливание рук до локтей,

- точечный массаж,
- ходьба по ребристой дорожке;
- двигательный режим на прогулке, ее длительность, соответствие возрастным требованиям и индивидуальным особенностям.

МАДОУ «Детский сад №184 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием и характеризует стабильность кадрового состава.

В детском саду работают педагоги, имеющие средний и высокий образовательный уровень.

Заведующий: Литвинова Э.Ф. - высшее педагогическое образование

Всего в ДОУ педагогов на 2019 год: 13.

С высшим образованием: 10 чел. – 77%

Со средне - профессиональным образованием: 3 чел. – 23%

По квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории
3 (23%)	7 (53%)	1(7%)	3 (23%)

Категорийный уровень постоянно повышается:

Стаж	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
Кол – во	3	1	6	-	4

Стажевые показатели на момент аттестации: на 2018 год

Работа с кадрами приобрела лично - ориентированный характер. В ДОУ сформированы 3 группы педагогов, в основе деления которых лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

I группа - педагоги, требующие усиленного внимания

II группа - педагоги, со сложившейся системой работы

III группа - педагоги, работающие творчески в инновационном режиме

Отбор в эти группы проводился экспертным методом и методом самооценки:

- ✓ к I группе относится 1 педагог - 7%
- ✓ ко II группе 9 педагогов - 60%
- ✓ к III группе 4 педагогов - 33%

Формы организации работы с педагогами различной квалификации:

I профессиональная группа:

теоретические семинары

изучение опыта творческих педагогов

творческие встречи с психологами, учителями и т.д.

включение в группы по подготовке педсоветов, конференций, семинаров

систематический контроль и оказания помощи

стимулирование работы и оценка эффективности деятельности.

II профессиональная группа:

семинары-практикумы по вопросам содержания образования

изучение опыта творчески работающих педагогов и обобщение собственного опыта работы

показ опыта работы коллегам

участие в подготовке педсоветов, МО, конференций

помощь в организации самообразовательной работы

формирование общественного мнения об их работе и ее результатов

самоанализ профессиональной деятельности

самоотчет.

III профессиональная группа:

семинары-практикумы, творческие проблемные группы

творческие встречи с учеными

изучение, оценка, обобщение и распространение собственного педагогического опыта и опыта других педагогов

рабочая группа и группа творчества по подготовке к педсоветам, конференциям и т.п.

самоконтроль

творческие отчеты

формирование резерва руководства ДОУ.

Важнейшей задачей является обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе. Методическая работа строится дифференцированно, в зависимости от профессионального уровня педагогов, на диагностической основе, составляются карты педагогического мастерства и проблемные карты оценки уровня педагогической деятельности, которые помогают руководителю наметить план непрерывного педагогического образования воспитателей через все формы методической работы.

Материально-технические условия пребывания ребенка в ДОУ соответствует содержанию и методам воспитания и обучения. В ДОУ оборудованы помещения в соответствии с государственными нормативами и требованиями.

Здание детского учреждения находится в хорошем состоянии, требует частичного, косметического ремонта.

Установлен необходимый режим функционирования ДОУ (водоснабжение, канализация, отопление, освещение, электрооборудование и прочие).

Территория участка достаточна для прогулки детей. Существуют условия для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе в течение всего дня. Площадки на открытом воздухе защищены от улицы, в достаточной степени озеленены. Существует условие для проведения разнообразных видов деятельности на воздухе в течение всего года.

Внутреннее пространство ДОУ, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудования, позволяющее осуществлять разносторонне развитие детей: музыкальный зал, логопедический кабинет, кабинет психолога, кабинет татарского/русского языка.

Внешнее и внутреннее пространство ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора и Госпожнадзора.

ДОУ оснащено мягким и жестким инвентарем, детской мебелью, дидактическим материалом.

Оформление ДОУ и групп:

Групповые комнаты оформлены красиво, эстетично, соответственно современным требованиям. В каждой групповой комнате имеются национальные уголки с различным материалом (папки, альбомы, фотографии, карты, дидактический материал, костюмы, CD и DV диски по УМК и пр.), который используется как на занятиях, так и в индивидуальной работе с детьми. Информационные стенды для родителей оформлены на двух государственных языках РТ.

4 РАЗДЕЛ.

Концепция развития МАДОУ «Детский сад № 184»

Основные цели МБДОУ:

Создать условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника, формировать основу базовой культуры личности, совершенствовать систему воспитания и дополнительного образования;

Основные задачи:

1. Повышение качества обученности и воспитанности детей МАДОУ, готовность к школе;
2. Улучшение оздоровительно развивающей работы с детьми;

3. Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, осуществление необходимой коррекции, имеющих нарушения в их развитии;
4. Коррекция речевых нарушений у воспитанников ДОО;
5. Сохранение дошкольного детства как уникального периода жизни ребенка;
6. Создание условий в МАДОУ для интеллектуального развития детей;
7. Создание двуязычной среды для общения;
8. Успешная социализация воспитанников среди сверстников, освоение ими расширенного воспитательного пространства детского сада;
9. Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках инновационной деятельности, оказание методической поддержки ДОО в реализации проектов;

Основные целевые установки ДОО:

- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОО и их родителей;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширения перечня платных образовательных услуг;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО, укрепление связей и социумом, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Цель программы:

Разностороннее и гармоничное развитие интеллектуальных, эмоционально-волевых, физических и психических качеств ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья, забота об эмоциональном благополучии и своевременном разностороннем развитии и саморазвитии каждого ребенка, приобщение его к ценностям здорового образа жизни.
- развитие компетентности ребенка в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка; развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- обеспечение качества дошкольной подготовки и удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей из разных слоев населения.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности, перед начальной социализацией ребенка. Приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия – миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром.

Одним из главных критериев личностного развития детей дошкольного возраста является успешное освоение им окружающего воспитательного пространства, стремление расширить это пространство и желание обучаться в школе.

5 РАЗДЕЛ.

Приоритетные направления деятельности и развития МАДОУ «Детский сад № 184»

1. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО–МЕТОДИЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на использование инновационных программ и технологий в решении этой проблемы.

Цель: обучение педагогов детского сада технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность. Разработать методическое сопровождение по внедрению проектной деятельности.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

Ожидаемый результат:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЦЕЛЬ: создать условия для совершенствования воспитательно-образовательной работы в интересах интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития ребенка, обеспечить освоение основных образовательных программ на родном языке, содействовать развитию и укреплению татарско-русского двуязычия.

Пути реализации:

- реализация программы в соответствии с ФГОС ДО;
- активизация работы творческих групп педагогов;
- обеспечение повышения уровня обучения родному (татарскому) и русскому языкам;
- создание двуязычной среды для общения;
- совершенствование методов, средств и форм обучения и воспитания в процессе обучающей и внеурочной деятельности; внедрять личностно-ориентированные информационные образовательные технологии;
- эффективная коррекция нарушений речи;
- использование национально-регионального компонента и интегрирование его в содержание образовательных программ;
- совершенствование оснащенности воспитательно-образовательного процесса по всем разделам Программы;
- совершенствование процесса реализации УМК и ЭРС;
- реализация достижения педагогической науки и передового опыта ДООУ района, города, республики в практику работы детского сада.

3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЦЕЛЬ: укреплять здоровье детей и приобщать их к здоровому образу жизни, создание в воспитательно-образовательном пространстве физической и социальной среды, сохраняющей здоровье воспитанников.

Пути реализации:

- совершенствовать соответствие условий обучения и воспитания основным санитарно-гигиеническим нормам;
- обеспечить комплексную профилактику заболеваний детей;
- осуществить комплекс мероприятий, создающих более благоприятные условия для занятий детей физической культурой;
- реализация эффективных оздоровительных технологий.

4. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

ЦЕЛЬ: всестороннее воспитание и развитие детей, формирование качеств, необходимых будущему школьнику.

Пути реализации:

- развивать познавательные интересы детей, формировать устойчивый интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;
- развивать любознательность и потребность в приобретении новых знаний через сюжетно-ролевые игры; проведения опытов с различными материалами: водой, песком, глиной, сыпучими веществами и т.д.
- содействовать развитию необходимых для подготовки к школе качеств (произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления) через дидактические игры;
- опираясь на лучший опыт семейного воспитания добиться взаимопонимания, единства и взаимосочетаемости педагогических воздействий, направленных на подготовку ребенка к школе.

6. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

ЦЕЛЬ: расширение возможностей интеллектуального, духовного и физического развития детей во внеурочное время и реализация их творческих способностей.

Пути реализации:

- разработать учебно-методическую документацию по вопросам дополнительных услуг;
- приобрести оборудование, пособия, дидактический и т.д. материалы для кружковых работ, а так же компьютерную технику;
- организовать платные образовательные услуги

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

ЦЕЛЬ: повышение педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, создание единого педагогического пространства.

Пути реализации:

- изучить положительный опыт семейного воспитания;
- обновить, разнообразить формы работы с родителями;
- принятие родителями двуязычия как естественного явления;
- создать условия для взаимопонимания, единства и взаимосочетаемости педагогических воздействий, направленных на подготовку детей к школе.

6 РАЗДЕЛ.

Ожидаемые результаты

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- реализации новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- сохранению и укреплению психофизического здоровья детей, осуществление необходимой коррекции, имеющихся нарушений в их развитии
- улучшению материально-технической базы;
- построению современной развивающей среды;

- достижению реальных результатов в обновлении содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей, обеспечение качественного, здоровьесберегающего образования;
- формированию высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования;
- подготовке необходимой материально-технической базы для перехода на финансово-хозяйственную самостоятельность, отсутствие преград для естественного перехода в речи от говорения на татарском языке к русскому языку и наоборот;
- появление действующей двуязычной среды
- укреплению партнерских отношений с другими организациями.

**7 РАЗДЕЛ.
План действия по реализации
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Этап 1 – Организационно – аналитический – 2019– 2020г.г.			
Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Постоянно	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
	2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Апрель - май 2019 г	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2019-2024 г.г.	2019-2020г.г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель Творческая группа педагогов ДОУ
Подготовительная работа по разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	1.Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.	2019 - 2024г.г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ, старшая медсестра
	2.Реализация образовательной программы ДОУ в соответствии с ЭРС, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.		
	3.Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.		
	4.Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.		

Реализация в соответствии с ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.	2019 г. (заверш. в 2020г.)	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ
	2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.		
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Организация практических семинаров, обеспечивающих профессиональный рост и стимулирующих совершенствование педагогического мастерства педагогов	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
	2. Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО		
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.	В течение учебного года	Старший воспитатель воспитатели, специалисты ДОУ Воспитатели, младшие воспитатели, специалисты Заведующий ДОУ, завхоз
	2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе.		
	3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов		
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников	Ноябрь-апрель 2019 г.	Педагоги ДОУ
	2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Сентябрь-декабрь 2019	Старший воспитатель
Этап 2 – Формирующий – 2019 – 2021г.г.			
Реализация в соответствии с ФГОС ДО локальных актов МБДОУ	1. Обновление содержания нормативно-правовой базы МБДОУ (изменение и дополнение в Уставе МБДОУ)	До января 2021года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Реализация образовательной	1. Организация работы творческой группы по реализации образовательной	до сентября	Заведующий ДОУ,

программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	программы ДОУ	2021 г.	старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ, старшая медсестра
	2. Сопровождение процесса реализация специалистами ДОУ, консультирование.		
	3. Реализация вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с ЭРС, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.		
	4.Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.		
	5.Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.		
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1.Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития	Постоянно	Педагоги ДОУ
	2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Летний период	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития	1. Организация и реализация целевых мероприятий по повышению педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель педагог-психолог
	2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.		
	3.Проведение семинаров, Педагогических советов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.		
	4.Прохождение курсов повышения квалификации		
Финансово-экономическое обеспечение: обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного	1.Анализ к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	2019-2021 гг.	Заведующий ДОУ, завхоз
	2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.		
	3. Проведение работ и приобретение		

образования и достижению новых образовательных результатов.	нового оборудования в соответствии с ФГОС ДО		
Этап 3 – Обобщающий – 2021-2024г.г.			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
	2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов реализации образовательной программы ДОУ, по ФГОС ДО.		
	3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).	Декабрь 2020 г.	
Реализация, совершенствование и распространение перспективного опыта	1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
	2. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ	В течение учебного года	
Определение новых направлений развития ДОУ	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
	2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	2024г.	

8. РАЗДЕЛ

Применение инновационных технологий обучения родному языку с учётом ЭРС ситуации развития детей.

Целевые ориентиры:

Совершенствование социально-педагогической системы учреждения направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детей с учетом введения новых УМК по обучению родному языку.

Задачи:

1. Модернизация в качественном обучении родному языку сторон: родителей, педагогов, воспитанников.
2. Обеспечение условий в ДОУ для реализации УМК и ЭРС по обучению детей родному языку.
3. Разработка инновационных проектов с этнокультурным региональным составляющим, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.
4. Создание необходимых условий для профессиональной компетентности педагогов в области реализации ЭРС в ДОУ.

	Мероприятия	Срок Исполнения	Исполнители	Ожидаемые результаты
1	Реализация УМК и ЭРС в ДОУ на воспитательно - образовательный процесс.	2019г.	Воспитатель по обучению русскому - татарскому языку	Реализация новых программ обучения детей
2	Определение уровня обученности детей татарскому и русскому языкам в соответствии с УМК по обучению детей татарскому и русскому языкам	2019г.	Воспитатель по обучению русскому - татарскому языку	Анализ влияния системы обучения двум государственным языкам на развитие учреждения, педагогов, детей.
3	Методическое оснащение реализации УМК, ЭРС (методические пособия, рабочие тетради, наглядный, демонстрационный материал, аудио, видеоматериал)	2019-2024г.г.	Административная группа ДОУ, Воспитатель по обучению русскому - татарскому	Оптимизация учебно-воспитательного процесса.
4	Систематизация методического, дидактического и других материалов из опыта работы.	2019-2024г.г.	Творческая группа ДОУ, Воспитатель по обучению русскому - татарскому языку	Создание банка данных дидактического и методического материала
5	Оснащение информационных стендов	2019-2024г.г.	Педагоги ДОУ	Дифференциация и индивидуализация

	материалами			образовательного процесса
6	Развитие проектной деятельности в МБДОУ: уточнение концептуальных направлений проектной деятельности	2019-2024г.г.	Педагоги ДОУ, Воспитатель по обучению русскому - татарскому языку	Технология включения педагогов и родителей в достижение положительных результатов обучения
7	Оказание индивидуальной помощи педагогам при освоении инновационных педагогических технологий воспитания и обучения детей	2019-2024г.г.	Воспитатель по обучению русскому - татарскому языку	Создание мини-библиотек методической литературы в каждой возрастной группе.
8	Пополнение педагогического процесса современными развивающими методиками, новыми технологиями, дидактическими пособиями, играми и игрушками по обучению детей	2019-2024г.г.	Педагоги ДОУ, Воспитатель по обучению русскому - татарскому языку	Положительная динамика роста квалификации педагогов ДОУ
9	Организация методических мероприятий для педагогов (курсовая подготовка, консультации, семинары и.т.д.) по темам ЭРС	2019-2024г.г.	Творческая группа ДОУ, Воспитатель по обучению русскому - татарскому языку	Повышение уровня квалификации педагогов по проблеме обучения детей
10	Создание авторских инновационных, пособий с использованием информационно-коммуникационных технологий и их использование в процессе обучения и воспитания	2019-2024г.г.	Творческая группа ДОУ, Воспитатель по обучению русскому - татарскому языку	Привлечения современных компьютерных технологий в процесс обучения детей родном языку

11	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий	В течение учебного года	Педагоги ДООУ	Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями
12	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2019-2024г.г	Педагоги и специалисты	Обмен опытом работы по данному направлению
13	Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках инновационной деятельности, оказание методической поддержки ДООУ в реализации проектов	2019-2024г.г.	Старший воспитатель	Обмен опытом работы по данному направлению

Ожидаемый результат:

- реализация инновационных программ в процесс обучения детей
- повышение качества обучения детей родному языку в ДООУ.
- создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процесс обучения детей родному языку.

Социальный эффект:

- социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- повышение этнокультурного уровня детей, педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.